

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
к.б.н., доцент В.В. Большаков



[Signature]

04

20

г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация выпускника клинический психолог
Форма обучения очная
Факультет педиатрический
Кафедра-разработчик рабочей программы клинической психологии

Семестр	Трудоемкость		Лекции, ч	Практ. занятия, ч	Лаб. занятия, ч	КПЗ, ч	Семинары, ч	СРС, ч	КР, ч	Экзам ен, ч	Форма промежуточног о контроля (экзамен / зачет с оценкой / зачет)
	зач.ед.	ч.									
X	2	72	16				32	24			зачет
Итого:	2	72	16				32	24			зачет

Кемерово, 2025

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология квалификация «Клинический психолог», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 683 от «26» мая 2020 г. (рег. в Министерстве юстиции РФ № 58849 от 06.07.2020 г.).

Рабочую программу разработал (-и): доцент кафедры клинической психологии, канд. ист. наук Г. В. Акименко, преподаватель С.А. Юдин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии, протокол №7 от «5» февраля 2025 г.

Рабочая программа согласована:

Заведующий библиотекой _____

« 05 » 02 2025 г.

Г. А. Фролова

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией

Председатель: канд. психол. наук, доцент _____

Е. В. Янко

протокол № 3 от « 10 » 04 2025 г.

Рабочая программа согласована с деканом педиатрического факультета, канд. мед. наук, доцентом О. В. Шмаковой _____

« 11 » 04 2025 г.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе

Регистрационный номер 2871

Руководитель УМО д-р фармацевт. наук, профессор _____ Н. Э. Коломиец

« 11 » 04 2025 г.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целями освоения дисциплины «Деятельностный подход в современной психологии» освоение основных векторов влияния современных технологий на человека и границы нормы и патологии, а также анализ клинико-психологических последствий этих процессов

Задачи освоения дисциплины:

- Формирование представления о психотехнологиях, основных критериях их определения и векторах влияния на человека
- Систематизация отечественных и зарубежных эмпирических исследований по проблеме влияния технологий на границы нормы и патологии.
- Исследование психологических механизмов влияния технологий на человека и клинико-психологических их последствий
- Демонстрация возможностей применения психологии телесности к анализу технологических зависимостей, проблемного использования гаджетов.
- Анализ основных направлений трансформации клинико-психологических феноменов под воздействием современных технологий.
- Получение представления о возможностях и ограничениях применения клинико-психологического метода при анализе социальных явлений.

1.1.2. Задачи дисциплины: – последовательно раскрыть основы данной области научного знания, продемонстрировать их приложение к будущей профессиональной деятельности;

– сформировать необходимые целевые установки в отношении содержания будущей профессиональной деятельности, связанные с данной дисциплиной;

– овладеть необходимыми способностями для принятия грамотных профессиональных решений и осуществления эффективной профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.2.1. Дисциплина «Деятельностный подход в современной психологии» относится к базовой части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

Теория личности в современной клинической психологии

Психологическая безопасность

Социальная психология

Социология

Культурология

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний и умений, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

Экстренная психологическая помощь

Экспертизы в практике клинического психолога

1.2.4. В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. организационно-управленческая деятельность.

1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

1.3.3. Профессиональные компетенции

№ п/п	Область профессиональной деятельности	Наименование категории универсальных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенции	Технология формирования
1	Здравоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения;	Оказание клиничко-психологической помощи населению	ПК-2 Экспертное клиничко-психологическое исследование в связи с задачами судебной экспертизы А/03.7	Способен определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства и психологических консультаций с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	ИД-1 ПК-2 Способен самостоятельно (в кооперации с коллегами) определять цели программы клиничко-психологической помощи и клиничко-психологической реабилитации и (или) сопровождения, коррекции, профилактики, немедикаментозной психотерапии на всех этапах лечебного и (или) реабилитационного процесса, а также в кризисных и экстремальных ситуациях в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни и оценивать	Лекция Доклад с презентацией Семинарские занятия Самостоятельная работа Тестовые задания Ситуационные задачи Коллоквиум Case-study Психологическое тестирование

	научных исследований)				их специфику, результативность и эффективность	
2	Здравоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения; научных исследований)	Оказание клиничко-психологической помощи населению	ПК-3 Экспертное клиничко-психологическое исследование в связи с задачами судебной экспертизы А/03.7	Готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя	ИД-1 ПК-3 Знает об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержанием основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике; ИД-2 ПК-3 Умеет квалифицированно проводить психологическое экспертное исследование, формулировать и обосновывать экспертные выводы, составлять заключение эксперта в соответствии с требованиями законодательства; взаимодействовать с органом или лицом, назначающим экспертизу, а также с экспертами-психологами и экспертами смежных специальностей;	Лекция Доклад с презентацией Семинарские занятия Самостоятельная работа Тестовые задания Ситуационные задачи Коллоквиум Case-study Психологическое тестирование

1.3 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость всего		Трудоемкость по семестрам (ч)	
		в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	семестры	
				Х	
Аудиторная работа, в том числе:		1,32	48	48	
Лекции (Л)		0,44	16	16	
Лабораторные практикумы (ЛП)					
Практические занятия (ПЗ)					
Клинические практические занятия (КПЗ)					
Семинары (С)		0,88	32	32	
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИР		0,68	24	24	
Промежуточная аттестация:	зачет (З)			3	
	экзамен (Э)				
Экзамен / зачёт					
ИТОГО:		2	72	72	

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 ч.

2.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы						СРС
				Аудиторные часы						
				Л	Л П	ПЗ	КП З	С	КР	
1	Раздел 1. Деятельностный подход и категория деятельности в психологии	X	36	8				16	1	12
1.1	Тема 1. Современные психологические исследования проблемы формирования и развития ВПФ (сознания и деятельности) в отечественной и зарубежной психологии	X	9	2				4	1	3
1.2	Тема 2. Теории психического развития человека Л.С. Выготского	X	9	2				4	1	3
2.1	Тема 3. Структура деятельности по А.Н. Леонтьеву	X	9	2				4	1	3
2.2	Тема 4. Теория поэтапного формирования умственных	X	9	2				4	1	3

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы						СРС
				Аудиторные часы						
				Л	Л П	ПЗ	КП З	С	КР	
	действий П.Я. Гальперина									
2	Раздел 2. Деятельностная психотерапия.	X	36	8				16		12
2.1	Тема 1. Психическое отражение. Расстройства деятельности	X	9	2				4	1	3
2.2	Тема 2. Невроз и переживание как деятельность. Деятельностный подход к феномену психологической защиты	X	9	2				4	1	3
2.3	Тема 3. Психотерапия как деятельность	X	9	2				4	1	3
2.4	Тема 4. Рефлексивно-деятельностный подход в оказании консультативной психолого-педагогической помощи	X	9	2				4	1	3
	Экзамен / зачёт	X								
	ИТОГО:	X	72	16				32		24

2.2 Тематический план лекционных (теоретических) занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Ко л- во час ов	Семестр	Результат обучения в формированных компетенций
	Раздел 1. Деятельностный подход и категория деятельности в психологии	8	X	<i>ПК-2 (ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4) ПК-3(ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4)</i>
1	Тема 1. Современные психологические исследования проблемы формирования и развития ВПФ (сознания и деятельности) в отечественной и зарубежной психологии	2	X	
2	Тема 2. Теории психического развития человека Л.С. Выготского	2	X	
3	Тема 3. Структура деятельности по А.Н. Леонтьеву	2	X	
4	Тема 4. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина	2	X	
	Раздел 2. Деятельностная психотерапия.	8	X	<i>ПК-2 (ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4) ПК-3(ИД-1, ИД-2,</i>

				<i>ИД-3, ИД-4)</i>
5	Тема 1. Психическое отражение. Расстройства деятельности	2	X	
6	Тема 2. Невроз и переживание как деятельность. Деятельностный подход к феномену психологической защиты	2	X	
7	Тема 3. Психотерапия как деятельность	2	X	
8	Тема 4. Рефлексивно-деятельностный подход в оказании консультативной психолого-педагогической помощи	2	X	
Итого:		16	X	

2.3. Тематический план практических занятий

№ п/ п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занят ия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол- вочасов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Ауд итор	СРС		
Раздел 1. Деятельностный подход и категория деятельности в психологии		С	16	12	Х	ПК-2 (ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4) ПК-3(ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4)
1	Тема 1. Современные психологические исследования проблемы формирования и развития ВПФ (сознания и деятельности) в отечественной и зарубежной психологии	С	4	3	Х	
2	Тема 2. Теории психического развития человека Л.С. Выготского	С	4	3	Х	
3	Тема 3. Структура деятельности по А.Н. Леонтьеву	С	4	3	Х	
4	Тема 4. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина	С	4	3	Х	
Раздел 2. Деятельностная психотерапия.		С	16	12	Х	ПК-2 (ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4) ПК-3(ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4)
5	Тема 1. Психическое отражение. Расстройства деятельности	С	4	3	Х	
6	Тема 2. Невроз и переживание как	С	4	3	Х	

№ п/ п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занят ия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол- вочасов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Ауд итор	СРС		
	деятельность. Деятельностный подход к феномену психологической защиты					
7	Тема 3. Психотерапия как деятельность	С	4	3	X	
8	Тема 4. Рефлексивно-деятельностный подход в оказании консультативной психолого-педагогической помощи	С	4	3	X	
Итого:			32	24		

2.4. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД И КАТЕГОРИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПСИХОЛОГИИ

Тема 1. Современные психологические исследования проблемы формирования и развития ВПФ (сознания и деятельности) в отечественной и зарубежной психологии.

Содержание темы:

Деятельностная теория личности С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева, К. А. Абульханову-Славскую и А. В. Брушлинского. Деятельностный подход в зарубежной психологии: Дж.Уотсон, А.Маслоу, Л. Уайт.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 2. Теории психического развития человека Л.С. Выготского

Содержание темы:

Культурно-историческая концепция развития психики человека. Развитие высших психических функций. Взгляды Л.С. Выготского. Закон развития высших психических функций. Последователи Л. С. Выготского, такие как А. Р. Лурия, А. Леонтьев, Н. А. Менчинская, Д. Б. Эльконин и другие, развивали его идеи о локализации высших психических функций, об игре, об обучении и развитии, о роли деятельности в развитии личности.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 3. Структура деятельности по С. Л. Рубинштейну и А.Н. Леонтьеву

Содержание темы:

Классификация видов деятельности. Структура деятельности по С. Л. Рубинштейну и А.Н. Леонтьеву. Деятельность—Действие—Операция. Мотив – Цель – Условия протекания

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 4. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина

Концепции Гальперина. Шесть этапов формирования умственного действия. Создание ориентировочной основы будущего действия. Стадия материальных или материализованных действий, Внешнеречевая деятельность, Формирование действия во внутренней речи.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

РАЗДЕЛ 2. СРЕДСТВА ПОДДЕРЖКИ И ОПТИМИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА

Тема 1. Психическое отражение. Расстройства деятельности

Содержание темы:

Расстройство психики – это патологическое состояние психики, характеризующееся нарушениями психической деятельности. Расстройства деятельности

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, контрольные вопросы, опорный конспект.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 2. Невроз и переживание как деятельность. Деятельностный подход к феномену психологической защиты

Содержание темы:

Невроз как спонтанная дисфункциональная деятельность. Деятельностный подход к феномену психологической защиты. Теории установки Д.Н.Узнадзе.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, контрольные вопросы, опорный конспект.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 3. Психотерапия как деятельность

Содержание темы:

Психологическая коррекция как направление деятельности практического психолога. Программы, системы деятельности и потребности в привязанности, признании, принятии. Парадигматика и синтагматика в деятельности. Невроз и переживание как деятельность. Операционализация бессознательного.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, контрольные вопросы, опорный конспект.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 4. Рефлексивно-деятельностный подход в оказании консультативной психолого-педагогической помощи

Содержание темы:

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, контрольные вопросы, опорный конспект.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
Раздел 1. ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД И КАТЕГОРИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПСИХОЛОГИИ		12	1
Тема 1. Современные психологические исследования проблемы формирования и развития ВПФ (сознания и деятельности) в отечественной и зарубежной психологии	Опорный конспект, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), выполнение индивидуального задания.	3	1
Тема 2. Теория психического развития человека Л.С. Выготского	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), ситуационные задачи, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	1
Тема 3. Структура деятельности по А.Н. Леонтьеву	Ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки).	3	1
Тема 4. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина	Опорный конспект, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	1
Итого		12	1
Раздел 2. ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ.		12	1
Тема 1. Психическое отражение. Расстройства деятельности	Ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, контрольные	3	1

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
	вопросы (вопросы для самоподготовки).		
Тема 2. Невроз и переживание как деятельность. Деятельностный подход к феномену психологической защиты	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	1
Тема 3. Психотерапия как деятельность	Опорный конспект, выполнение индивидуального задания, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	1
Тема 4. Рефлексивно-деятельностный подход в оказании консультативной психолого-педагогической помощи	Ситуационные задачи, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект.	3	1
Итого:		12	1
Всего:		24	1

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Занятия, проводимые в интерактивной форме

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
	Раздел 1. ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД И КАТЕГОРИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПСИХОЛОГИИ		6		6
1	Тема 1. Современные психологические исследования проблемы формирования и развития ВПФ (сознания и деятельности) в отечественной и зарубежной психологии	Лекция	2	Лекция-презентация	
2	Тема 2. Теории психического развития человека Л.С. Выготского	Практическое занятие	2	Междисциплинарное обучение Контекстное обучение	6
3	Тема 3. Структура деятельности по А.Н.	Практическое занятие	2	Информационные технологии	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
	Леонтьеву			Контекстное обучение	
	Раздел 2. ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ.		4		4
4	Тема 1. Психическое отражение. Расстройства деятельности	Лекция	2	Лекция-презентация	2
5	Тема 2. Невроз и переживание как деятельность. Деятельностный подход к феномену психологической защиты	Практическое занятие	2	Междисциплинарное обучение Опережающая самостоятельная работа	2
	Итого:		10		10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контрольно-диагностические материалы для промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.
Билет включает 2 вопроса для зачета и 1 ситуационную задачу.

4.3. Критерии оценки по дисциплине в целом

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.	A -B	100-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C-D	90-81	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения.	E	80-71	3

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.			
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Fx- F	< 70	2 Требуется пересдача/ повторное изучение материала

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

ЭБС 2025 <https://kemsmu.ru/science/library/>

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)
1	ЭБС «Консультант Студента» : сайт / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, 2013-2025. - URL: https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по ХР-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
2	Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» : сайт / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, 2024-2025. – URL: https://mbasegeotar.ru - Режим доступа: по ХР-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
3	Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLXB.RU» (ЭБС «MEDLXB.RU») : сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016-2025. - URL: https://www.medlxb.ru . - Режим доступа: по ХР-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный
4	«Электронная библиотечная система «Букап» : сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012-2025. - URL: https://www.books-up.ru . - Режим доступа: по ХР-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
5	«Электронные издания» издательства «Лаборатория знаний» / ООО «Лаборатория знаний». - Москва, 2015-2025. - URL: https://moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный
6	База данных ЭБС «ЛАНЬ» : сайт / ООО «ЭБС ЛАНЬ» - СПб., 2017-2025. - URL: https://e.lanbook.com . - Режим доступа: по ХР-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
7	«Образовательная платформа ЮРАИТ» : сайт / ООО «ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО ЮРАИТ». - Москва, 2013-2025. - URL: https://uraXt.ru . - Режим доступа: по ХР-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный
8	«JAYPEE DXGXTAL» (Индия) - комплексная интегрированная платформа медицинских ресурсов : сайт - URL: https://www.jaypeedXgXtal.com/ - Режим доступа: по ХР-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
9	Информационно-справочная система «КОДЕКС» : код ИСС 89781 «Медицина и здравоохранение»: сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 -2025. - URL: http://kod.kodeks.ru/docs . - Режим доступа: по ХР-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
10	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы

	данных № 2017621006 от 06.09. 2017 г.). - Кемерово, 2017-2025. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . - Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.
	Интернет-ресурсы:
11	Мир психологии - http://psychology.net.ru
12	Психологическая библиотека - http://www.zXpsXtes.ru/psy/psylXb
13	Портал психологических изданий - https://psyjournals.ru/
14	Вопросы психологии - http://www.voppsy.ru/
15	Страна Психология - http://psychhelp.rodXm.ru/sXte/Xndex.html
	Компьютерные презентации:
16	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ - http://moodle.kemsma.ru
	Электронные версии конспектов лекций:
17	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ - http://moodle.kemsma.ru
	Учебные фильмы:
18	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ - http://moodle.kemsma.ru

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
	Основная литература
1	Сидоров, П. И. Клиническая психология / Сидоров П. И., А. В. Парняков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с.- // ЭБС «Консультант студента». - URL : https://www.studentlXbrary.ru . - Режим доступа: по ХР-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
2	Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 134 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL : https://uraXt.ru . - Режим доступа: по ХР-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
3	Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазиллов. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 411 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL : https://uraXt.ru . - Режим доступа: по ХР-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
	Дополнительная литература
4	Немов, Р. С. Психология : учебник для вузов. В 2-х ч. Ч. 2 / Р. С. Немов. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 292 с. - (Высшее образование) // Образовательная платформа Юрайт. - URL : https://uraXt.ru . - Режим доступа: по ХР-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
5	Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 429 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL : https://uraXt.ru . - Режим доступа: по ХР-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
6	Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 381 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://uraXt.ru . - Режим доступа: по ХР-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
7	Лукацкий, М. А. Психология: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 704 с.: ил. - (Серия «Психологический компендиум врача») // ЭБС «Консультант студента». - URL : https://www.studentlXbrary.ru . - Режим доступа: по ХР-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст :

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
	электронный.

5.3. Методические разработки кафедры

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
1	
2	

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения: г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1 - Малый зал (лекционная аудитория), ауд. 234 а (учебная комната), ауд. 234 б (комната для самостоятельной подготовки).

Оборудование: столы, стулья, учебная доска, экран.

Средства обучения:

Технические: компьютер с выходом в Интернет.

Демонстрационные материалы: наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы.

Оценочные средства: тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.

Учебные материалы: учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы.

Программное обеспечение: LXnux лицензия GNU GPL, LXbreOffXce лицензия GNU LGPLv3

Оценочные средства.

Список вопросов для подготовки к зачету:

- 1.. Теории психического развития человека Л.С. Выготского
2. Категория деятельности в психологии: общее и конкретно-психологическое содержание. Основные теоретические ориентиры в анализе категории деятельности.
3. Взаимосвязь деятельности с другими базовыми категориями психологии: деятельность и психическое отражение, деятельность и сознание, деятельность и личность, деятельность и общение
4. Основные новообразования, возникающие благодаря порождающим свойствам деятельности (А.Н.Леонтьев)
5. Контуры и основания деятельностного подхода в работах Л.С. Выготского, С.Л.Рубинштейна, А.Н. Леонтьева.
6. Основные идеи психологической теории Л.С. Выготского как направление в развитии деятельностного подхода
7. Основные принципы общепсихологической теории деятельности.
8. Основные идеи А. Н. Леонтьева в разработке общепсихологической теории деятельности.
9. Деятельность и сознание (А.Н.Леонтьев)
10. Деятельность и личность (А.Н.Леонтьев)
11. Общая характеристика строения деятельности в исследованиях А.Н. Леонтьева.
12. Основные идеи С.Л.Рубинштейна и его последователей в разработке проблемы деятельности. Общая схема анализа деятельности и поведения у С.Л. Рубинштейна. действие как единица анализа деятельности.
13. Деятельность, действие, психическое как процесс (основные идеи реализации субъектно-деятельностного подхода в исследованиях А.В.Брушлинского, К.А. Абульхановой-Славской и др).
14. Системный подход в психологии и конкретизация его принципов к исследованию деятельности
15. Категория субъекта (основные свойства субъекта и этапы его развития) (по Е.А. Сергиенко, В. В. Селиванову).
16. Соотношение понятий субъективное и субъектное (по А.К. Осницкому и др).
17. Личность как субъект жизненного пути. Личностная регуляция времени жизни (К.А. Абульханова-Славская)
18. Личность как субъект интерпретации (Славская А.Н.)
19. Невроз и переживание как деятельность. Деятельностный подход к феномену психологической защиты
20. Психотерапия как деятельность
21. Рефлексивно-деятельностный подход в оказании консультативной психолого-педагогической помощи
23. Невроз и переживание как деятельность. Деятельностный подход к феномену психологической защиты

Тестовые задания:

1. Какой психологической школе более характерны следующие цели консультирования: создать благоприятный климат консультирования, подходящий для самоисследования и распознавания факторов, мешающих росту личности; поощрять открытость клиента опыту, уверенность в себе, спонтанность:

- а) адлеровское направление
- б) терапия поведения
- в) ориентированная на клиента терапия (К. Роджерс)
- г) психоаналитическое направление
- д) экзистенциальная терапия

Ответ: в) ориентированная на клиента терапия (К. Роджерс)

2. Какому направлению психологии соответствует следующее высказывание: консультирование предполагает интерпретацию психологом чувств клиента:

- а) психоанализ
- б) гуманистическая психотерапия
- в) клиент-центрированная психотерапия
- г) гештальт-терапия
- д) экзистенциальная терапия.

Ответ: в) клиент-центрированная психотерапия

3. Дайте характеристику рефлексивно-деятельностного подхода в оказании консультативной психолого-педагогической помощи.

Ответ:

Рефлексивно-деятельностный подход (РДП) — система принципов и технологий для развития ребёнка через сотрудничество со взрослыми и сверстниками.

Основные характеристики:

- **Помощь** направлена на самостоятельное решение проблем через конкретную деятельность.
- **Консультант** действует как помощник, развивая способности и ресурсы человека через обучение и преодоление трудностей.
- **Ключевые понятия:** субъектная позиция, деятельность, рефлексия.
- **Деятельность** организует совместную работу консультанта и ребёнка для преодоления трудностей и развития сотрудничества.
- **Рефлексия** — осознание и изменение способов и средств деятельности.

Список тем рефератов с оформлением / без оформления презентаций.

1. Категория деятельности в психологии: основные теоретические ориентиры
2. Деятельностный подход в психологии: основные направления исследований
3. Культурно-историческая теория Л. С. Выготского как направление в развитии деятельностного подхода
4. Общепсихологическая теория деятельности А. Н. Леонтьева
5. Человек как субъект деятельности и жизнедеятельности. Общая характеристика субъектно-деятельностного направления в психологии
6. Разработка проблемы деятельности в трудах С. Л. Рубинштейна

7. Психология субъекта. Разработка субъектно-деятельностного подхода в трудах А. В. Брушлинского
8. Достижения и тенденции в разработке категории субъекта в психологии
9. Трудовая профессиональная деятельность как предмет изучения в психологии
9. Системная методология в разработке проблемы деятельности в психологии
10. Характеристика системного подхода и реализация его принципов в изучении деятельности в психологии
11. Теория системогенеза деятельности В. Д. Шадрикова
12. Схема анализа деятельности и поведения у С. Л. Рубинштейна